

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.046.03,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
Х.М. БЕРБЕКОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 16.05.2024 года № 8

О присуждении Лобанову Илье Андреевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 29.02.2024 года (протокол заседания №3) диссертационным советом 99.2.046.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании № 717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Лобанов Илья Андреевич, 27 сентября 1985 года рождения, в 2007 году окончил ГОУ ВПО «Воронежское высшее военное авиационное инженерное училище (военный институт)». В 2021 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,



направленность образовательной программы «Общая педагогика, история педагогики и образования». Работает начальником группы радиотехнического контроля, старшим помощником начальника штаба в Армавирском центре слежения за космическими объектами (в/ч 41003, Министерство обороны Российской Федерации); по совместительству работает преподавателем кафедры информационно-коммуникационных технологий, математических и естественнонаучных дисциплин ОЧУ ВО «Армавирский социально-психологический институт».

Диссертация выполнена на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук Лукаш Сергей Николаевич, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики, профессор.

Официальные оппоненты:

- Голуб Владимир Витальевич, доктор педагогических наук, доцент, Ростовский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, заведующий;
- Иванова Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», кафедра социальной адаптации и организации работы с молодежью, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГКВООУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» (г. Санкт-Петербург) – в своём положительном отзыве, подписанном Соколовой Ириной Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин, заведующий, указала, что диссертация является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, которое вносит конструктивный вклад в решение актуальной научной задачи обоснования педагогических условий саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России. По своей актуальности, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа И.А. Лобанова соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней»),



утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а её автор, Лобанов Илья Андреевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискателем по теме диссертации опубликовано 19 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Лобанов, И. А. Историографический обзор воспитания военнослужащих в армейской среде / И. А. Лобанов // Педагогический журнал. – 2018. – № 4А. – С. 17–21.

2. Лобанов, И. А. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств офицера / И. А. Лобанов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2020. – № 1. – С. 37–41.

3. Лобанов, И. А. Педагогическое моделирование процесса саморазвития офицера в армейской среде / И. А. Лобанов // Мир науки, культуры и образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 24–26.

4. Лобанов, И. А. Педагогические пути активизации способностей офицера к саморазвитию / И. А. Лобанов, С. Н. Лукаш // Мир науки, культуры и образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 138–140.

5. Лобанов, И. А. Внедрение и апробация педагогической модели саморазвития военнослужащих в воинских частях Воздушно-космических сил России / И. А. Лобанов // Педагогический журнал. – 2021. – № 4А. – С. 22–29.

6. Лобанов, И. А. Содержание процесса педагогического саморазвития офицера ВКС в историко-культурной ретроспективе становления российского офицерского корпуса / И. А. Лобанов // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1. – С. 63–73.

7. Лобанов, И. А. Педагогические условия саморазвития офицерского состава ВКС России / И. А. Лобанов, С. Н. Лукаш // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2 – С. 78–85.

На автореферат диссертации поступило пять положительных отзывов, в которых критических замечаний не содержится. В отзыве доктора педагогических наук, профессора кафедры «Образования и педагогических наук» ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет» Л.Я. Хоронько содержится пожелание о том, что «автором достаточно детально представлено влияние педагогических условий на процесс саморазвития личностно-профессиональных качеств офицеров ВКС России. Нам



представляется, что можно было бы подробнее описать факторы, препятствующие формированию указанных качеств личности офицеров». В отзыве доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик, главного научного сотрудника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» С.В. Бобрышова содержится замечание о том, что «соискатель подробно описывает методы и формы реализации предложенных педагогических условий. В данном контексте целесообразно было бы выделить и функции, которые они выполняют». В отзыве кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальных коммуникаций и технологий ГАУ ДПО Ростовской области «Институт развития образования» Н.Л. Бабенко содержится вопрос: «В любой профессиональной деятельности практически невозможно отделить личностное начало от профессионального, какая же из категорий первична в процессе саморазвития личности офицера ВКС или между ними можно ставить знак тождества?». В отзывах за подписью кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры «Судовождение» ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» С.Н. Томилиной и кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранного языков Вологодского института прав и экономики ФСИН России Ю.В. Смирновой вопросов и замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- *разработана* новая научная идея об исторически обусловленных и соответствующих современным социальным реалиям целевых ориентирах, средствах и методах осуществления саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил (далее – ВКС) России, обогащающая научную концепцию о педагогическом обеспечении непрерывного саморазвития личности, как целенаправленного процесса поэтапного приращения значимых личностных качеств, необходимых российскому офицеру в условиях перманентного технологического совершенствования и усложнения задач, стоящих перед ВКС России, а также профессиональных качеств, необходимых для соответствия изменяющимся требованиям к офицеру, на основе внутренне значимых устремлений личности в специально организованных педагогических условиях;

- *предложено* оригинальное суждение о педагогических условиях саморазвития офицера в частях ВКС России как совокупности элементов



педагогической системы воспитания военнослужащих ВКС России, обеспечивающих её эффективное функционирование путем реализации мер психолого-педагогического воздействия на личность офицера, связанных с решением ответственных задач, требующих высоких морально-волевых качеств, способности действовать в сложной разноплановой обстановке, готовности к саморазвитию, опираясь на педагогическое сопровождение и потенциал морально-психологической и материально-технической среды в частях ВКС России;

- **доказана** перспективность использования разработанной модели, обеспечивающей создание педагогических условий саморазвития офицерского состава ВКС, блочный состав которой сопряжен с компонентами педагогических условий и раскрывает целевые ориентиры, принципы и подходы, средства и методы, этапы и конкретные действия, позволяющие воплощать каждое из условий;

- введена научная дефиниция «воспитательный идеал российского офицера», раскрытая как идеальный образ, воплощающий в себе лучшие качества российского воина – защитника Отечества, богатейшие традиции российских вооруженных сил, формирующиеся в стремлении личности офицера к идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказаны** положения о педагогическом обеспечении процесса непрерывного саморазвития офицера в частях ВКС России, вносящие вклад в расширение представления об изучаемом явлении и раскрывающие: педагогические подходы (личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический, системный) и принципы (культуросообразности, целостности, гуманизации, воспитания на традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания); педагогические условия, обеспечивающие результативность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России; содержательное наполнение процесса саморазвития офицера в специально организованной обучающей и воспитывающей деятельности, направленной на формирование мотивационно-ценностных, личностно-значимых и военно-профессиональных качеств; педагогическое сопровождение процесса саморазвития, осуществляющееся в специально организованной деятельности командно-руководящего состава и педагогических наставников;

- **применительно к проблематике диссертации** результативно использован комплекс базовых методов исследования: *эмпирических* (педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ документов и результатов



деятельности, экспертная оценка, измерение и сравнение данных тестирований, опросов, анкетных данных, результатов индивидуальных и групповых бесед, констатирующий и формирующий эксперименты); *теоретических* (анализ историко-педагогической литературы, нормативно-правовых документов Министерства обороны России, анализ монографических работ, раскрывающих различные аспекты личностного и профессионального совершенствования личности; сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение педагогического опыта саморазвития офицеров и возможности его моделирования, абстрагирование, идеализация, проектирование); *математико-статистические методы*;

- *изложена* совокупность педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России, включая *мотивационные* (формирование единой воспитательной среды, наполненной ценностями и идеалами российской воинской культуры, стимулирующей развитие мотивационно-ценностной сферы личности военнослужащего; применение психолого-педагогических форм, средств и методов, направленных на формирование внутренне осознанных устойчивых мотивов самосовершенствования), *организационные* (обеспечение преемственности и непрерывности саморазвития офицера ВКС России, основанном на единстве процессов самопознания, самовоспитания, самообразования и самоуправления; субъект-субъектный характер воспитательной деятельности, предусматривающий организацию педагогического сопровождения со стороны командно-руководящего состава по формированию готовности офицера к самостоятельной деятельности по своему саморазвитию), *содержательные* (приобщение офицера к ценностям и смыслам российской воинской культуры, планирование саморазвития на основе изучения и применения различных программ и методик как личностного, так и профессионального саморазвития) и *корректировочно-оценочные* (самоанализ и самокоррекция офицером достигнутых результатов на основе диагностического материала; педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи со стороны командно-руководящего состава, мониторинг динамики развития) условия;

- *изложены* этапы педагогического обеспечения саморазвития офицера в частях ВКС России, базирующиеся на этапах саморазвития личности, раскрывающие последовательную трансформацию целей и задач, функций и основного содержания деятельности субъектов, средств и методов саморазвития офицера в частях ВКС России;

- *раскрыты* противоречия, актуализирующие проблему исследования, между: возросшими требованиями государства и общества к организации



эффективной подготовки защитников Отечества и отсутствием знаний о педагогических условиях, способствующих саморазвитию личностно-профессиональных качеств у офицерского состава ВКС России; потребностью личности офицера ВКС России в саморазвитии и неопределенностью его структуры и педагогического содержания;

- *изучены* причинно-следственные связи между определенными этапами становления российского общества и государства и основными тенденциями процесса развития и саморазвития военно-командного, офицерского состава вооруженных сил России; на этой основе выявлен воспитательный идеал, обоснованный как целевой ориентир саморазвития офицера в частях ВКС России, раскрывающийся в комплексе личностно-профессиональных качеств: мотивационно-ценностных, личностных, профессиональных качеств.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- *разработана и внедрена* в практику работы с военнослужащими воинских частей 41003, 20608 Армавирского гарнизона целевая программа по организации и педагогическому сопровождению процесса саморазвития офицера в частях ВКС России, включающая формы и методы личной подготовки, структурируемые на основе этапов саморазвития и видов самостоятельной деятельности, индивидуальные задания и планы саморазвития, содержание военно-политической, методической, психолого-педагогической и другой работы с военнослужащими, осуществляющейся в специально организованной деятельности командно-руководящего состава и педагогических наставников;

- *определены* перспективы практического применения выделенных педагогических условий саморазвития офицера ВКС России, в аспекте переноса данных педагогических условий на категории офицерского состава других родов войск;

- *создана* педагогическая модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России, которая отражает логику и внутреннюю динамику исследуемого процесса, обогащена знаниями о возможностях эффективной реализации педагогических условий саморазвития и включает:

- а) *методологический блок*: методологические подходы; педагогические принципы, совокупность педагогических условий; целевую программу по организации и педагогическому сопровождению саморазвития офицера;
- б) *мотивационный блок*: подготовка офицера к реализации личностно-профессионального саморазвития; формирование положительной мотивационной сферы; проведение диагностики готовности офицерского состава к саморазвитию;
- в) *формирующий блок*: разработка «плана саморазвития»; методы и средства



организации целостного процесса саморазвития; педагогическое сопровождение, направленное на формирование готовности к самостоятельной деятельности; г) *корректирующий блок*: мониторинг динамики развития офицерского состава; самоанализ и самокоррекция офицером достигнутых результатов на основе диагностического материала; изменение при необходимости планов саморазвития офицеров;

- *разработан* диагностический инструментарий, включающий в себя комплекс критериев, уровней и показателей, позволивший осуществить экспериментальную проверку эффективности разработанной автором модели реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России;

- *созданы* практические рекомендации для повышения результативности системы профессионально-должностной подготовки и эффективности процесса саморазвития офицеров в частях ВКС России для органов военного управления, для командиров воинских частей и структурных подразделений, для офицеров структурных подразделений;

- *представлены*: методические рекомендации командирам частей и подразделений в виде целевой программы по организации и сопровождению саморазвития офицера ВКС России, успешно апробированные в учебно-воспитательном процессе воинских частей 41003, 20608 Армавирского гарнизона (с охватом 124 человека), полноценно отражающие положения теоретической части диссертационного исследования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- *теория* саморазвития офицера в частях ВКС России построена на известных, проверяемых данных и фактах о механизмах, этапах, эффектах и факторах процесса саморазвития личности, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации, а также с данными российской исторической и психологической науки в аспекте реализации их цивилизационной и экзистенциальной парадигм;

- *идея* работы базируется: на анализе теории и практики педагогического обеспечения саморазвития личности, обобщении передового педагогического опыта организации и сопровождения данного процесса для разных групп субъектов; на концептуальных основах системного подхода как методологии научного познания; на методологии личностно-ориентированного образования; на положениях деятельностного подхода; на идеях аксиологического подхода в аспекте самовоспитания у офицеров социально-значимых ценностей и качеств человека российской воинской культуры;

- *использованы* результаты сравнения авторских данных об основных тенденциях процесса саморазвития офицера в ретроспективе развития российского общества и государства, о сущности, целевых ориентирах,



структуре, содержании и педагогических условиях процесса саморазвития офицера в частях ВКС России и данных, полученных ранее, применительно к категории офицерского состава Вооруженных Сил Российской Федерации;

- *установлено* качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по тематике саморазвития офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации;

- *использованы* современные методики сбора и обработки исходной информации, адекватные поставленным целям и этапам исследования: теоретические (дедукция и индукция, абстрагирование, анализ и синтез, восхождение от абстрактного к конкретному, метод идеализации, моделирование), эмпирические (педагогическое наблюдение, измерение и сравнение данных тестирований, опросов, анкетных данных, результатов индивидуальных и групповых бесед, констатирующий и формирующий эксперименты, экспертная оценка) методы исследования; обеспечена репрезентативность выборочной совокупности (в эмпирической части исследования приняли участие 215 офицеров ВКС России) и осуществлен достаточный объем наблюдений и измерений.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии в работе на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в определении теоретико-методологических положений процесса саморазвития офицера ВКС России; в планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании педагогических условий, в разработке и апробации педагогической модели реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России; в апробации целевой программы по организации и сопровождению процесса саморазвития офицера ВКС России, иных методических и диагностических материалов; в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, в публикации полученных результатов исследования и их внедрении в практику процесса саморазвития офицеров ВКС России.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Лобанов Илья Андреевич аргументированно ответил на задаваемые ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 16 мая 2024 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной совокупности педагогических условий саморазвития офицера Воздушно-космических сил России как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, о присуждении Лобанову Илье Андреевичу учёной степени кандидата педагогических наук.



При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали: за 14, против 0, недействительных бюллетеней нет.

**Председатель  
диссертационного совета**



**Чермит Казбек Довлетмизович**

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**

**Вержбицкая Елена Григорьевна**

16.05.2024 г.